

“十二五”国家科技支撑计划研究成果

牛津认知筛查量表（OCS）及使用手册

普通话版牛津认知筛查（OCS-P）

指导语与评分标准

普通话版牛津认知筛查 (OCS-P) 主要评估五个认知范畴：记忆力、语言、数字、实践、注意与执行功能。它是一个针对脑卒中患者的快速筛查认知功能的评估工具，对受损的认知范畴进行进一步更详细的评估具有指导作用。OCS操作用时约需15分钟，与其他筛查工具不同的是：其测试条目以口语表达和文字图片两种形式展现，测试答案可以选择题的方式呈现，所以可以用于评估失语症患者；测试条目在页面中线位置垂直排列，故可用于半侧空间忽略患者；测试内容增加了空间忽略（自我中心忽略、非自我中心忽略）、实践、数字等内容的评估。

1. 图片命名

指导语：检查者向患者说明：“我会给你看 4 幅图片，请你告诉我是什么？”然后分别将这 4 幅图片展现在患者面前，要求患者分别命名。该问题是评估患者的语言表达能力。

评分标准：每个图片命名正确得 1 分（最高得分 4 分），“瓜”这样的命名也得 1 分。允许患者自我纠正，并以其最终答案进行评分。该项测试得分是对患者的语言功能进行整体评估。

2. 语义

指导语：将一张画有四幅图片的A4纸展现在患者面前，这四幅图片（即锤子、梨、胡萝卜、长颈鹿）垂直排列在纸的中线上。检查者向患者说明：“这张纸上有4幅图片，你能指给我看哪个是水果？”“现在哪个是动物？”“最后哪个是工具？”除了辨别语义，该问题还可以评估患者语言理解能力和可靠的指向能力。

评分标准：每正确回答1题得1分（最高得3分）。回答问题期间允许患者自我纠正，且应对最终纠正后的回答进行评分。该项测试得分是对患者语言功能的整体评估。

3. 定向力

指导语：在需要的情况下，这部分测试的每个问题应向患者提供选项。首先，要向患者提出一个开放性的问题，让患者自由回答。如果患者不能回答（例如因为失语症）、回答错误或者无法理解问题，检查者就需要向患者提供多个选项供其选择。向患者提供多个选项时，检查者应给患者读出问题以及四个可能性选项，同时检查者用手逐一指出以指导患者按顺序对各项集中注意力。

检查者向患者说明：“我会问你几个问题。我们现在在哪个城市或镇？”

“不看时间，你能告诉我现在是一天中的哪个时段？”

“你能告诉我现在是哪个月？”“（最后）今年是哪一年？”

评分标准：患者每答对一题得1分（最高分为4分）。不对需要多个选项辅助答题的患者进行扣分（为了对失读症患者进行水平校准），多个选项中正确选择的总数就是患者的最终得分。

该项测试的分数（最高分值为4分）有助于记忆力的整体评定。

4. 视野检查-四个空间

指导语：检查者面对着患者，先将双手举到受试者的视野上方，然后将双手举到受试者的视野下方。在这些位置，检查者摆动左手或右手的手指，过程中要求患者始终保持中心注视。检查者向患者说明：“**请看着我鼻子，当你能看到我的手在动时，用你的手示意。**”

评分标准：每个象限记为1分，记录左右两个半侧视野的分数。对于任何一个象限的视野损伤都需要进行标注，这是为了确保所有后续测试是在完整的视野中执行。

5. 句子朗读

指导语：检查者应将阅读用的纸与患者保持适当的距离，并向患者说：“**请大声读出这个句子。**”对于完成或试图朗读的患者，一旦患者读完句子或患者无法完成阅读（如表达性言语障碍），检查者都应用手逐一指出每个字并向患者缓慢而大声地读出。检查者向患者说明：“**这个句子是…**”（这部分测试也会用于后面的记忆力功能评定）。

评分标准：检查者对患者每个读对的字进行标记，并记录读错的字。允许患者进行自我纠正并且不扣分。该测试的得分有助于语言能力的整体评定。

6. 数字

a) 数字书写

指导语：给患者一张空白纸，要求其在上面写出3个数字（708，15200，400）。检查者说明：“**接下来的测试，我会要你写出一些数字：七百零八（停顿，必要时重复一次），一万五千二百（停顿，必要时重复一次），四百（停顿，必要时重复一次）。**”该条目测试患者的数字理解和书写能力。

评分标准：最高分为3分。错误常常是由增加了“0”的个数所导致，如：7008，好像患者是在写700和8这两个独立的数字。

b) 计算

指导语：有4道题目。对于有失语症的患者，检查者须将题目置于患者可见范围内。首先，让患者自己回答出题目对应的答案（允许患者写下答案）。如果患者不能自己回答出来（如运动性失语），让患者在4个可能的答案中指出正确的那一个。检查者说：“**我会让你做些计算，请你告诉我结果是多少。**”

评分标准：每正确回答一题得1分。有需要的患者可允许其通过多项选择题回答，最后通过患者正确选择的总个数来计算得分。该项测试分数记为数字认知综合评分的一部分。

7. 划去完整的心

指导语：划心测试是一项视觉注意测试。检查开始时，检查者向患者出示该题的测试页并说明：“**请你划掉那些完整的心形，也就是没有缺口的心形，就像你看到的这个样子（检查者手指指向“测试页”顶部已被划掉的两颗完整的“心”）。**现在请你沿着这一列划掉完整的

心形。（检查者指着测试页上排成一系列的“心”，将患者的注意力直接引导过来）。只有当患者能可靠地划去“心”（这里可能会出现假阳性，即非自我为中心的忽视症患者会将不完整的心也划掉）并且能够完全理解指令，测试才能开始。如果患者没有做出任何划销，或者将所有的“心”都划掉，可再进行一次“划心测试”的预测试。如果第二次预测试后，患者依然无法理解指令，那么停止“划心测试”。

当患者完成练习测试，检查者需向患者说明：“**现在请你照着之前那样在这张纸上划掉所有完整的心形。**”检查者务必确保“测试页”在患者的视野中心，页面中轴线上的“三角形”在患者的中线上。如果在测试时检查者为了防止患者移动或翻转测试纸而需要拿着测试纸，那么检查者必须将手放在测试纸的中轴线上，防止提供任何可能的方向线索。请计时！

测试允许的最长时间为 3min，如果患者在该时间内完成，需记录下来。

评分标准：在“心”形测试板块中除了心之外，还有 6 个小圆点平均分布在测试板块的中部和底部。这些点将测试板块平均分割成 10 个子方格（2 行 5 列），但是这些不显现给患者，而是便于检查者统计测试分数。每个子方格内共有 5 个完整的心、5 个左侧缺口的心、5 个右侧缺口的心。检查者需记录下患者在整个板块中划掉的完整的心的总数。通过将测试板块最右侧的 4 个子方格划销的“心”的个数减去最左侧的 4 个子方格内划销的“心”个数，即为不对称分数。如果是个正值，那么意味着患者在右侧方格比左侧划掉更多的“心”，表明患者有以自我为中心的左侧忽视症（左侧空间忽略）。如果是负值那么意味着患者在左侧方格比右侧划掉更多的“心”，显示患者有以自我为中心的右侧忽视症。

8. 模仿（无意义的）手势

指导语：该测试通过患者当前的有利手进行。由于在测试中患者需以照镜形式模仿检查者的手势，因此要求检查者用与患者相反的手示范无意义的动作，（如：患者的右手为当前有利手，则检查者用左手做示范）。检查者说明：“**我给你演示一些动作，这些动作没有特别的意思，请你照着我的动作做一遍。你要像照镜子一样模仿我，当我举起这只手（检查者进行提示），你要举起这只手（检查者进行提示）。现在我要做两个连续的动作，请你在我做完后照着我的样子做一遍。**”

评分标准：如果患者在第一次示范后，就准确无误地做出动作，得 3 分；如果是在第二次示范后才准确无误地做出动作，得 2 分；如果在第二次示范后，只出现一个错误，得 1 分；如果第二次示范后，出现 1 个以上的错误，或不能模仿动作，或仍就做出第一次示范后所做的动作，均得 0 分。手以及手指动作的模仿最高分均为 6 分，实践功能总分 12 分。

9. 延迟回想和识别

a. 言语回忆：

指导语：“你还记得你之前读过的那个句子吗？还记得这个句子是什么？有哪些词语？”如果患者不能回想起或仅回想起一部分目标词语，那么，对于不能回想起来的或回想有误的内容，检查者需以选择题的形式让患者在含有目标词语的多个选项中选出答案。每个目标词语均

含有4个选项，且都以垂直形式呈现。每4个选项在语义上相似但彼此间不相关。检查者说明：“其中的一个词语是这4中的一个。”接着向患者依次指出每一个词语并大声读出来，然后问：“你能指出哪个词语是你之前看到过的？”如果患者能回想起之前句子中的所有词语，则不需要再进行词语再认的测试。

评分标准：每正确答对一个词语得1分（共4分）。多项选择时答对的总个数即为总分。该题得分（最高分4分）加入记忆力测试总体得分中。

b. 情节记忆：

指导语：检查者想患者说明：“现在我要问你一些有关之前测试过的问题。”

对于每一个问题，检查者须向患者展示垂直分布在一张页面上的4个选项答案。例如“哪幅图片是你之前看过的？”检查者依次用手指指向每个选项而不需再做说明。

评分标准：每答对一题得1分，总共4分。该测试得分（最高4分）加入记忆力测试的总体得分中。

10. 执行功能测验

该测试包括3个部分：2个简单的任务和1个较复杂的任务，简单的任务分别是在有三角形干扰的图画中将圆圈连接起来和在有圆圈干扰的图画中将三角形连接起来，复杂的任务是要求患者画一条线将14个随机排列的三角形和圆圈按从大到小交替连接起来。由于这个任务有点复杂，先从2个简单的任务开始测试。这样既可以让患者有时间掌握这个测试的要求，也可作为一个检测患者执行简单任务能力的测试。

指导语：“请你画一条线，只将圆形从最大到最小连接起来，像这个样子（展示测试手册里的样例）”，在操作过程中给予患者最大的帮助以确保患者理解这个任务。然后拿走样例。“刚才只是一个练习，现在是正式测试，请你像刚才那样画一条线将圆形从最大到最小连接起来。”记录下时间。

第二个简单任务跟第一个类似，但是是将三角形按由大到小的顺序连接起来。像之前一样，在正式测试之前让患者先练习一下。检查者向患者说明：“这次你的任务是将三角形从最大到最小连接起来，像这个样子（给患者展示测试手册），你能在练习页上做一次吗？”在操作过程中给予患者最大的帮助以确保患者理解这个任务。然后拿走样例。“刚才只是一个练习，现在是正式测试，请你像刚才那样画一条线将三角形从最大到最小连接起来。”记录下时间。

一旦这2个简单的任务完成，患者就开始进行复杂的任务测试。同样的，这里也先让患者进行一个练习，并给予患者最大的帮助让患者理解这个测试。检查者向患者说明：“接下来的测试要求你交替连接圆形和三角形。像之前的2个任务一样，由大到小连接，只是在这里你必须交替连接三角形和圆形，两者都要由大到小。你要从最大的三角形开始，然后到最大的圆形，再到第二大的三角形，然后再到第二大的圆形，如此继续下去。”

评分标准：这里有7个圆圈和7个三角形。正确连线1个得1分（如果一个地方错误，但其后接下来的顺序没错，后面的正确部分仍然给分）。2个简单任务的最高得分分别是6分，复杂任务的最高得分是13分。最终得分是2个简单任务的得分和减去复杂任务得分后的分数。

概述

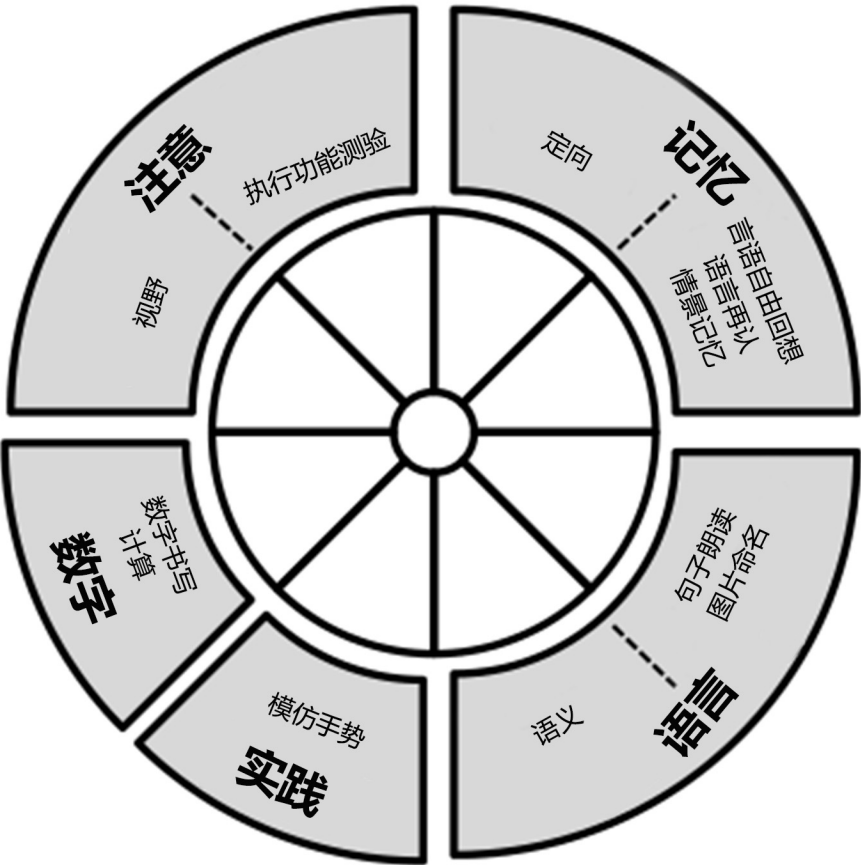
应该展示患者牛津认知筛查测试的总体得分情况。要分别展示各个不同亚项的得分及评论。记忆范畴的得分为定向力、延迟回忆和再认两个测试的得分总和；语言范畴包括句子朗读、图片命名和语义测试；注意范畴包括划消测试和执行功能测试；其余的属数字和实践范畴。

编号：_____

日期：__ / __ / __

普通话版牛津认知筛查（OCS-P）

认知特征（总结）



☐	备 用
☒	损 伤

普通话版牛津认知筛查 (OCS-P)

编号: _____

日期: ____ / ____ / ____

1. 图片命名

从测试手册出示图片(共4页)

1. 长颈鹿 ☐
2. 西瓜 ☐
3. 文件柜(柜子、抽屉) ☐
4. (雪)梨/梨子 ☐

正确回答的数目: /4

2. 语义

从测试手册出示图片(共1页-槌、梨、萝卜、长颈鹿)

1. 指向水果 ☐
2. 指向动物 ☐
3. 指向工具 ☐

正确回答的数目: /4

3. 定向力

若病人表达有困难或“自由回应”答错后,出示选择题(于测验手册内)

1. 地区 ☐
2. 时段 ☐
3. 月份 ☐
4. 年份 ☐

仅“自由回应”正确回答的数目: /4

提供选择题后正确回答的数目: /4

4. 视野检查——四个空间

若病人表达有困难或“自由回应”答错后,出示选择题(于测验手册内)

1. 左上 ☐
2. 右上 ☐
3. 左下 ☐
4. 右下 ☐

左视野: /2

右视野: /2

5. 句子朗读

从测试手册拿出印有句子的纸给病人朗读,在每个正确读出的字下面打勾

赌局的气氛颇浓
间谍小菲只嫌
乌鸦聚拢麻烦多

病人(尝试)读出句子后,告诉他“**请尽量记着这个句子,我之后会问你有关这个句子的内容。**”!!在病人已读出/或尝试读出句子后,务必大声正确的朗读句子一遍

正确回答的数目: /4

6. 数字

读出数字,让病人写在有横线的纸上:计算部分:(从测试手册)显示及读出选项

数字书写			计算			
☐ 708	☐ 15200	☐ 400	☐ $6+3=9$	☐ $7+9=16$	☐ $8-3=5$	☐ $36-17=19$

书写部分正确回答的数目: /3

计算部分正确回答的数目: /4

7. 划去完整的心

只有两次练习(解释任务);最多三分钟完成整页测试-需计时

区间	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
正确个数										
虚报个数	左缺口									
	右缺口									

若少于三分钟,真正所需时间:

分 秒

被划掉的完整心形的总数目:

/50

左缺口虚报总数目:

/50

右缺口虚报总数目:

/50

有缺口心形不对称分数:

(左缺口虚报总数目)减去
(右缺口虚报总数目)

完整心形不对称分数:

(区间7+8+9+10答对个数)
减去(区间1+2+3+4答对个数)

8. 模仿（无意义的）手势

“你现在哪只手是利手（惯用手）？ ☐ 左 ☐ 右 “生病前，你哪只手是利手（惯用手）？” ☐ 左 ☐ 右
注：病人需以照镜形式模仿测试者的手势：请病人举起较有能力的手（如：右手），而测试者则用相反的手（如：左手）以作练习。所有个别示范动作需维持2秒。每个动作只有两次示范机会。

3分（第一次示范后就正确无误地做出动作）；**2分**（第二次示范后可正确无误地做出动作）；**1分**（第二次示范后只有一个错误）

1.示范次序	1 st	2 nd	2.示范	1 st	2 nd
  手与头相关的位置 ☐ ☐ 手心方向正确 ☐ ☐ 备注： 次序正确：☐ ☐ 手部次序模仿1： /3			 手与头相关的位置 ☐ ☐ 手心方向正确 ☐ ☐ 备注： 手指模仿1： /3		
  手与头相关的位置 ☐ ☐ 手心方向正确 ☐ ☐ 备注： 次序正确：☐ ☐ 手部次序模仿2： /3			 手与头相关的位置 ☐ ☐ 手心方向正确 ☐ ☐ 备注： 手指模仿2： /3		
总分 （把手部次序和手指模仿两部分的分数加起来）：			/12		

9. 延迟回想和识别

“自由回应”--若病人没有回答或回想内容错误，以选择题的方式进行提问

A. 言语记忆

赌局的气氛颇浓间谍小菲只嫌乌鸦聚拢麻烦多

☐ ☐ ☐ ☐

- 你刚才要朗读的句子包含了哪一个词？
☐ 比赛 ☐ 赌局 ☐ 游戏 ☐ 注码
- 你刚才要朗读的句子包含了哪一个词？
☐ 特务 ☐ 军人 ☐ 公安 ☐ 间谍
- 你刚才要朗读的句子包含了哪一个词？
☐ 水鸭 ☐ 喜鹊 ☐ 乌鸦 ☐ 白鹭
- 你刚才要朗读的句子包含了哪一个词？
☐ 麻烦 ☐ 和谐 ☐ 顺畅 ☐ 困扰

言语记忆--自由回想正确回答的数目： /4

总分（自由回想+再认）： /4

A. 情节记忆（选择题）

- 你刚才看过哪张图？
☐ 香蕉 ☐ 乳牛 ☐ 长颈鹿
- 你刚才看过哪张图？
☐ 海狸 ☐ 萝卜 ☐ 西兰花
- 你刚才要划掉什么东西？
☐ 心形 ☐ 星形 ☐ 十字形 ☐ 面孔
- 你刚才要在纸上写什么？
☐ 字词 ☐ 字母 ☐ 数字 ☐ 价钱

总分（情节记忆--再认/选择题）： /4

10. 执行功能测验

提供指令及练习页，做出示范--需计时

	得分	时间(秒)
圆形（大到小）		
三角形（大到小）		
混合图形连线		
执行功能分数=（圆形+三角形）-混合		

评定员签字：_____

评定时间：_____年_____月_____日

用线条划掉完整的心



试试这个例子

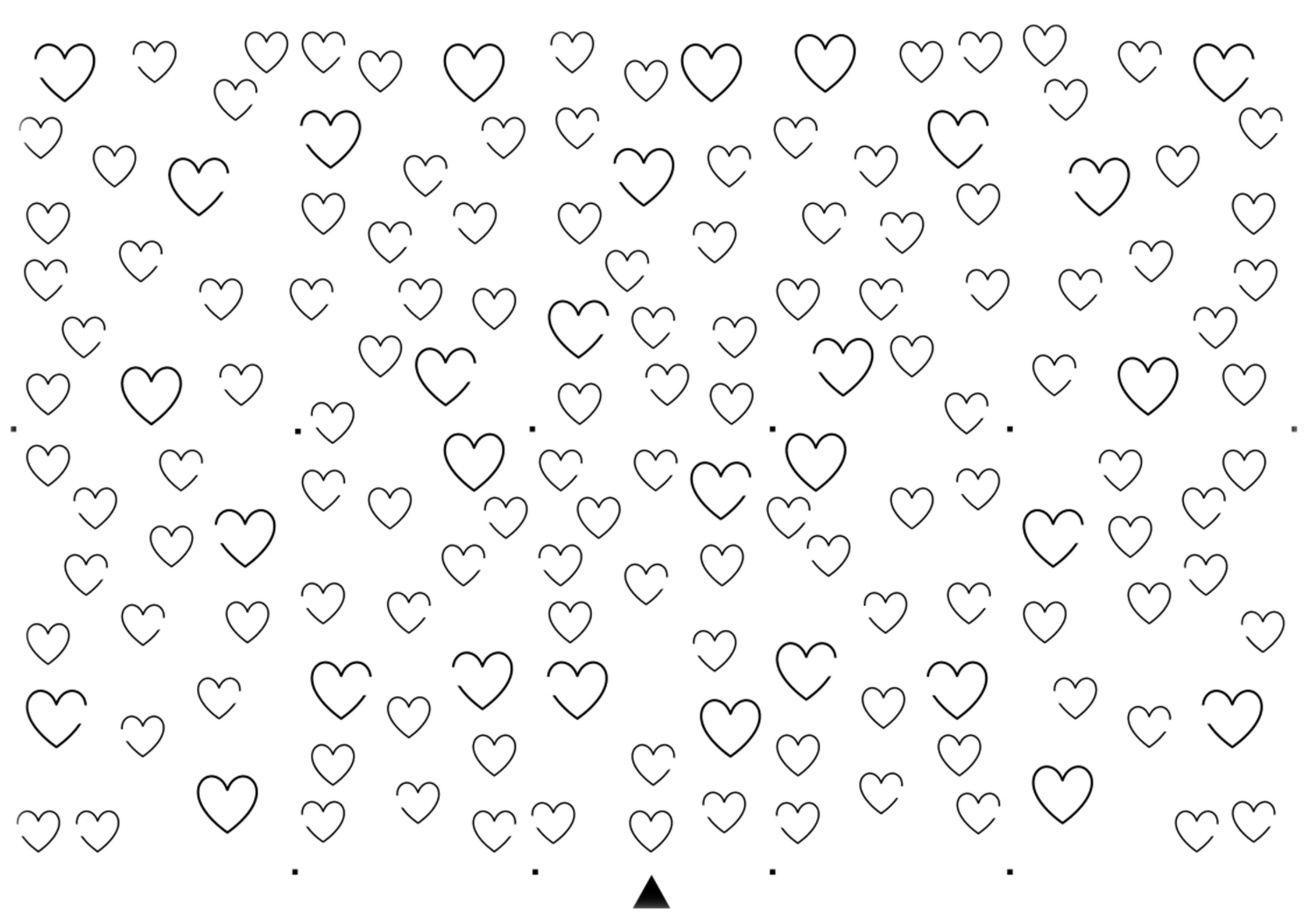


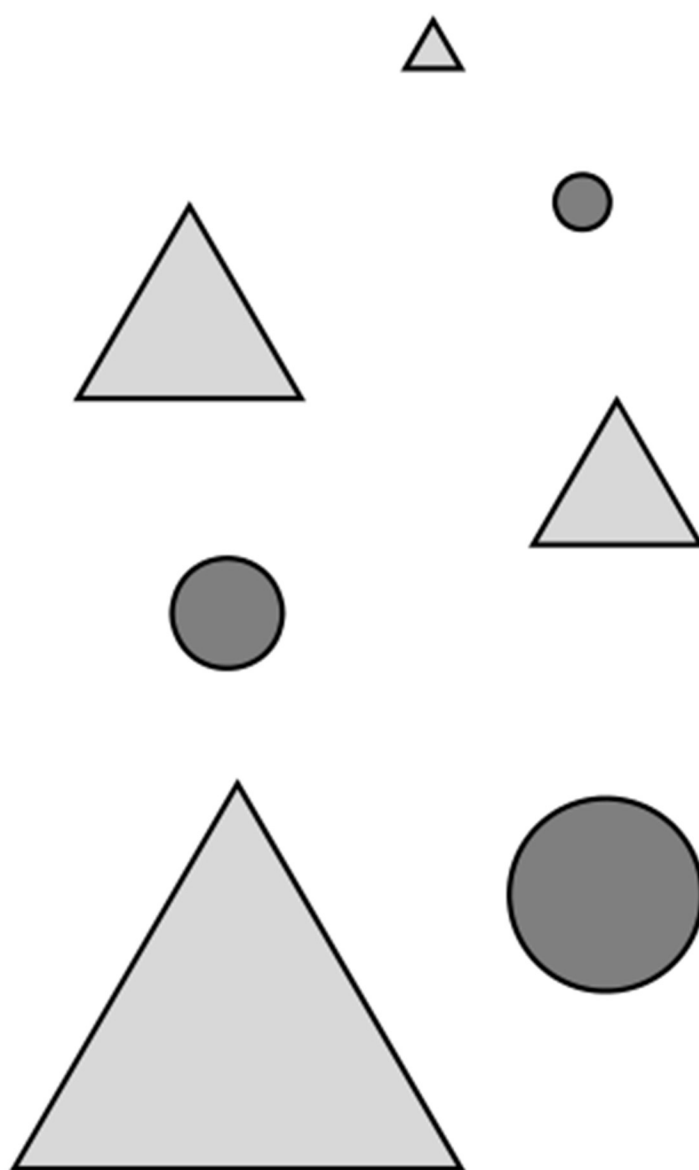
用线条划掉完整的心



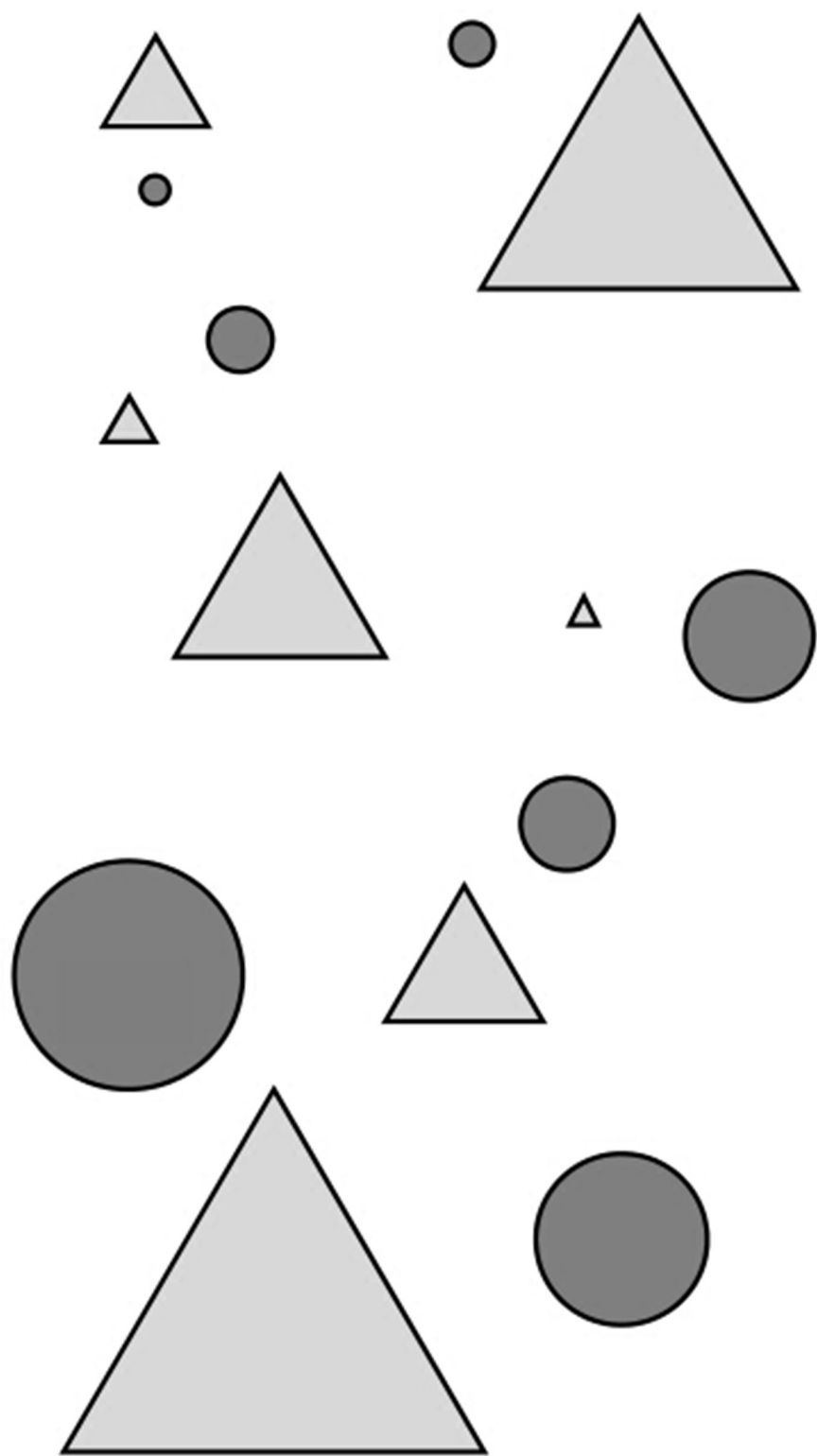
试试这个例子



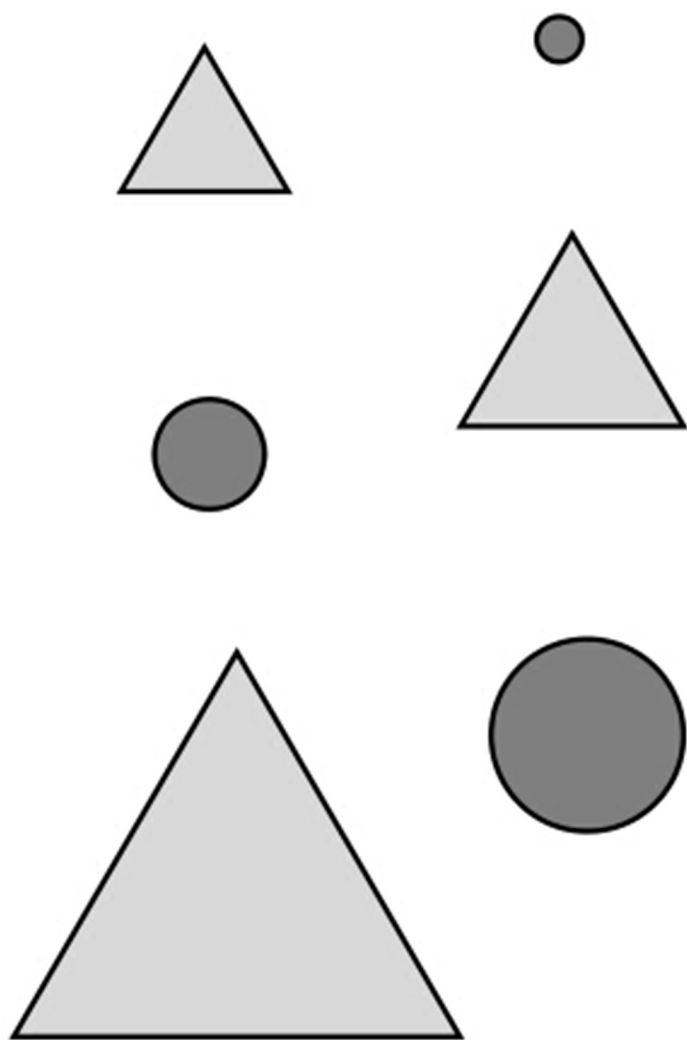




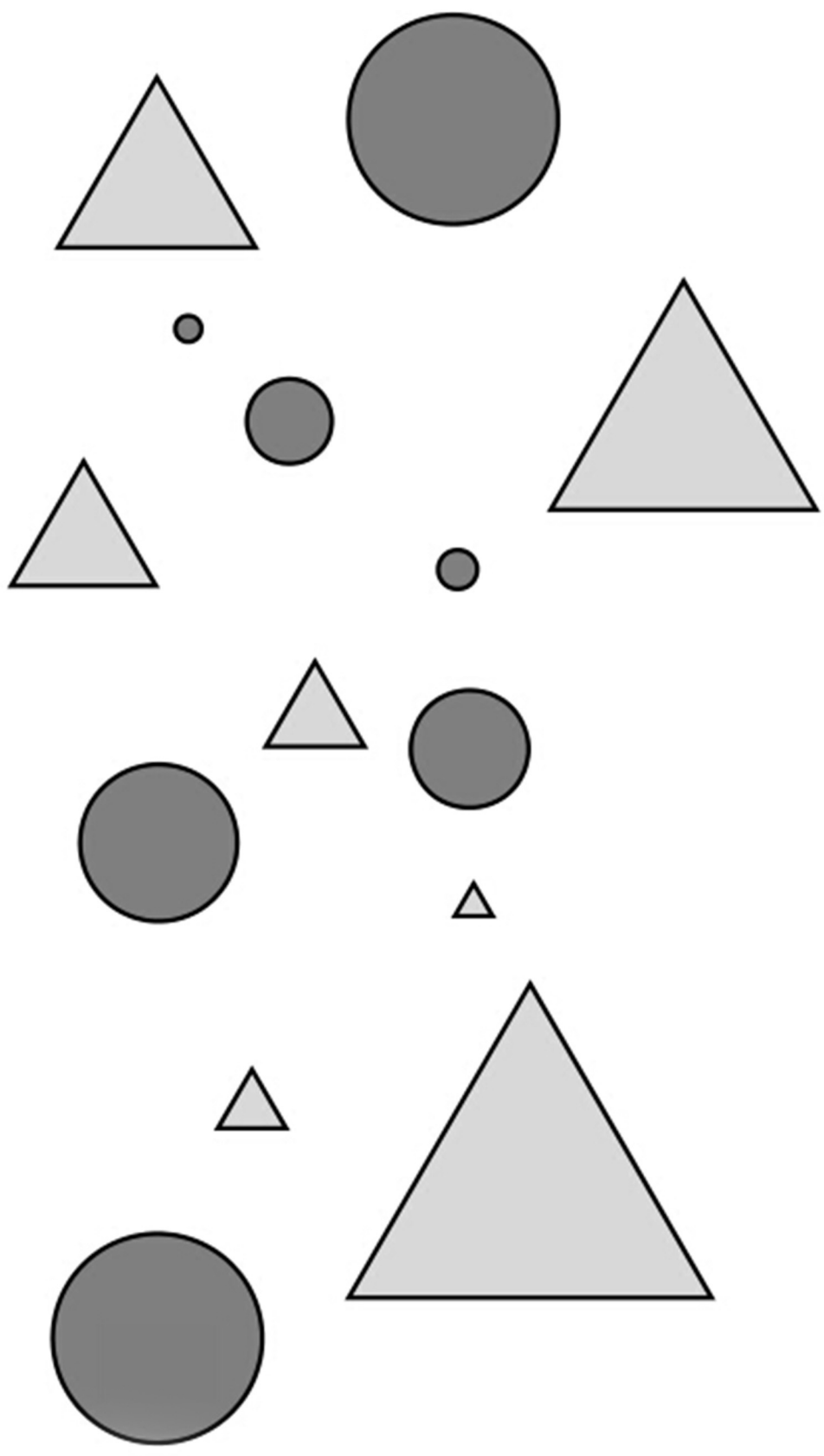
圆形练习（供测试者作示范）



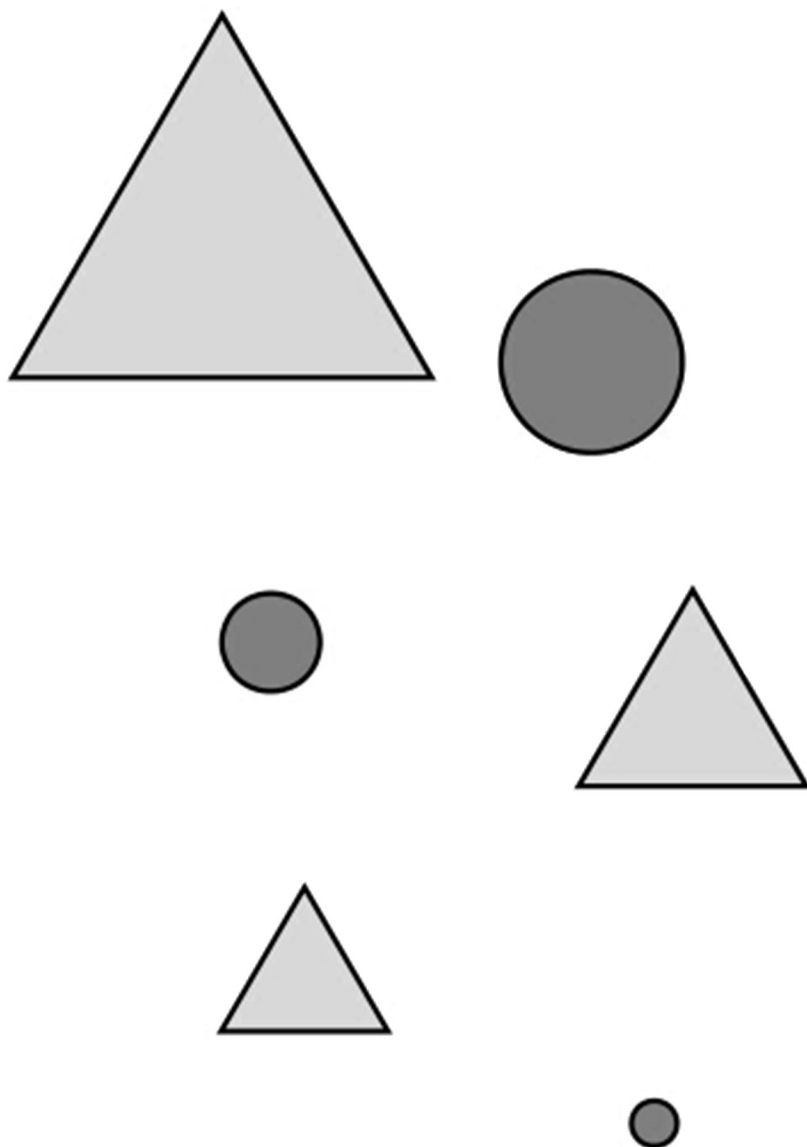
圆形



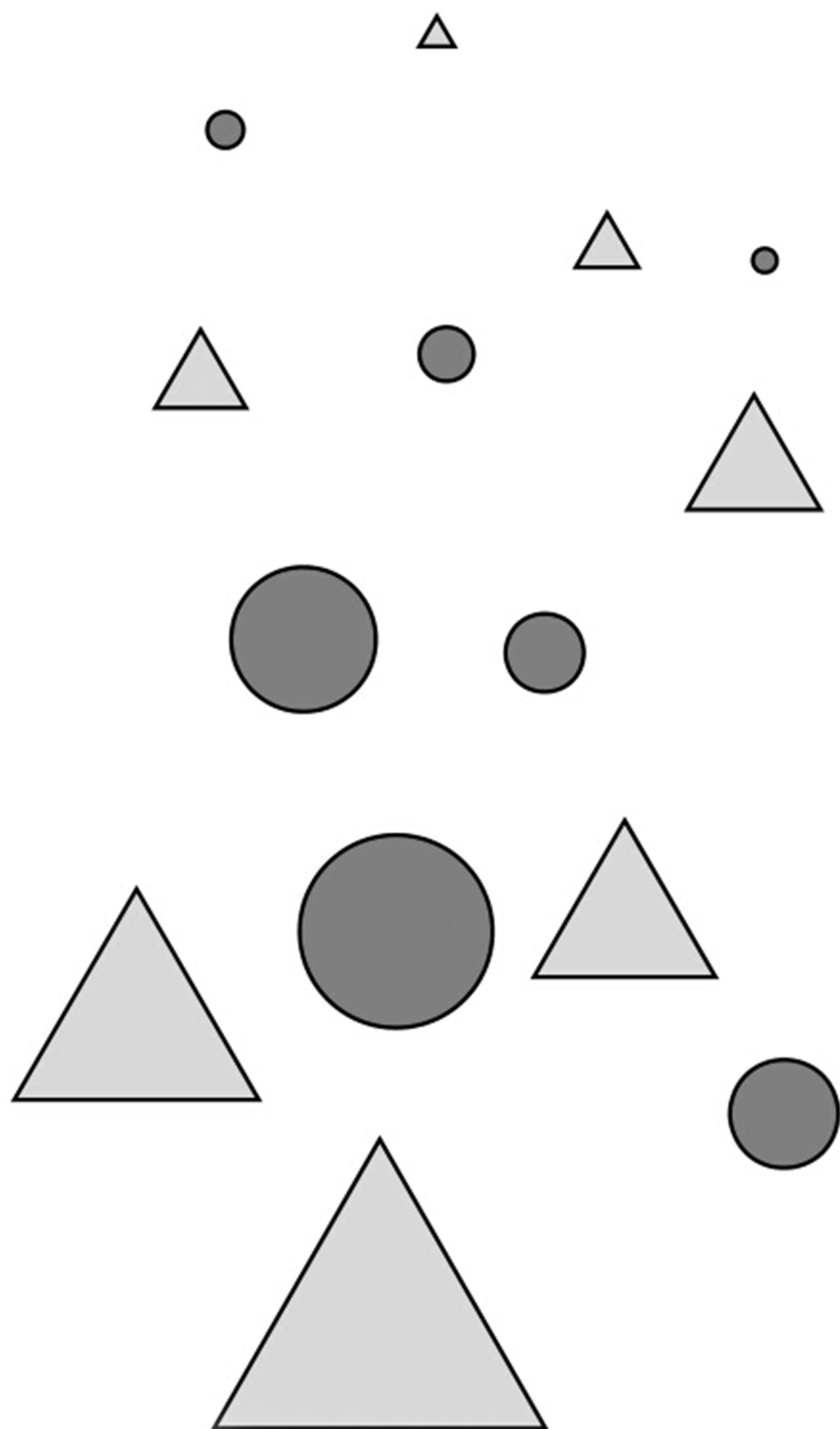
三角形练习（供测试者作示范）



三角形



混合练习（供测试者作示范）



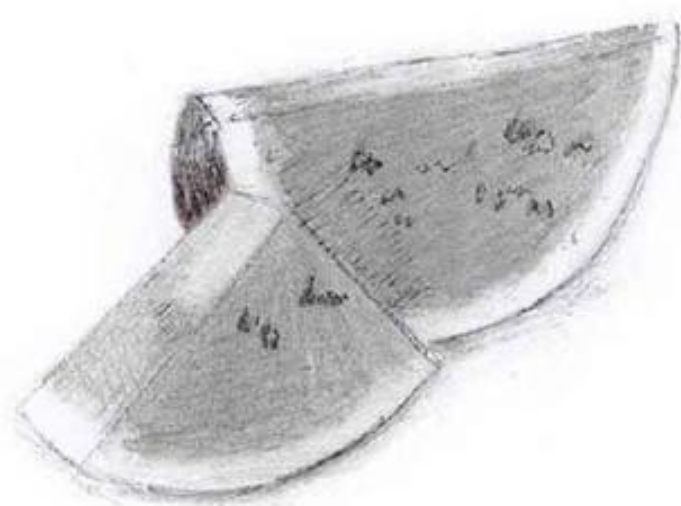
混合

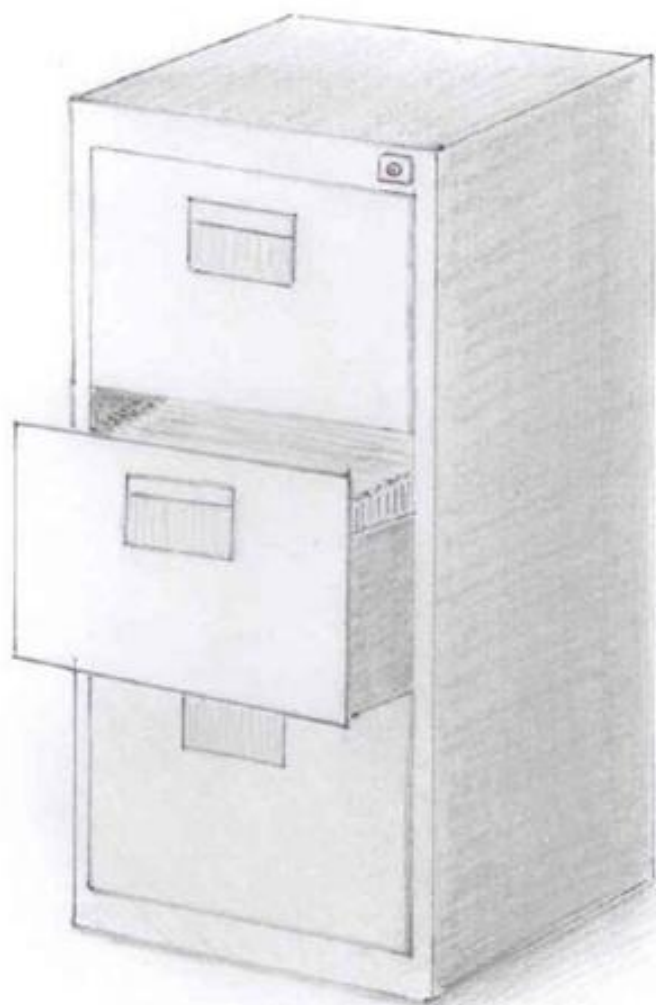


普通话版牛津认知筛查（OCS-P）

手册











1) 我们现在在哪个城市或镇?

上海

北京

福州

佛山

2) 现在是一天中的哪个时段？

早上

中午

下午

晚上

3) 请你告诉我现在是几月份？

一月

二月

三月

四月

五月

六月

七月

八月

九月

十月

十一月

十二月

4) 今年是哪一年？

1993

2015

2014

2013

赌局的气氛颇浓
间谍小菲只嫌
乌鸦聚拢麻烦多

$$6 + 3 =$$

$$6 + 3 =$$

8

9

10

14

$$7 + 9 =$$

$$7 + 9 =$$

4

14

16

22

$$8 - 5 =$$

$$8 - 5 =$$

2

3

6

13

$$36 - 17 =$$

$$36 - 17 =$$

11

19

21

29

哪一个词语在刚才的句子里出现过？

比赛

赌局

游戏

注码

哪一个词语在刚才的句子里出现过？

特务

军人

公安

间谍

哪一个词语在刚才的句子里出现过？

水鸭

喜鹊

乌鸦

白鹭

哪一个词语在刚才的句子里出现过？

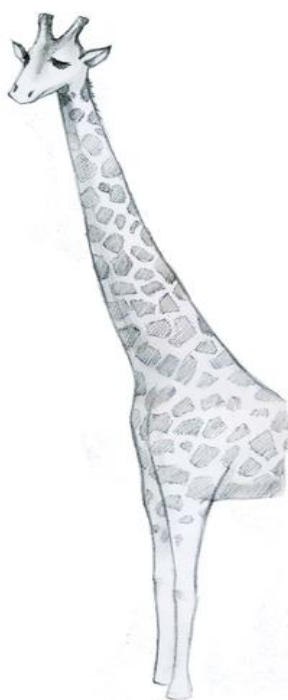
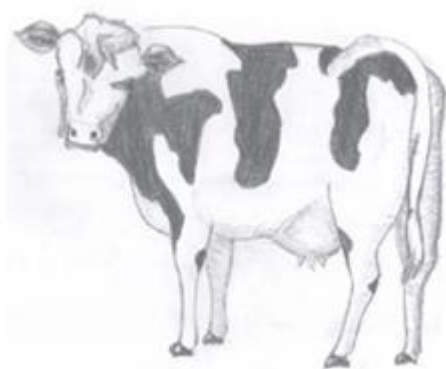
麻烦

和谐

顺畅

困扰

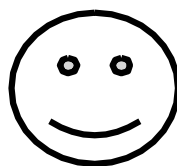
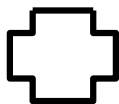
你刚才看过哪张图片？



你刚才看过哪张图片？



你刚才要割掉什么东西？



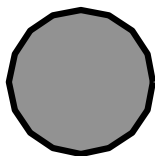
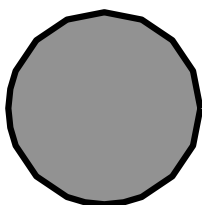
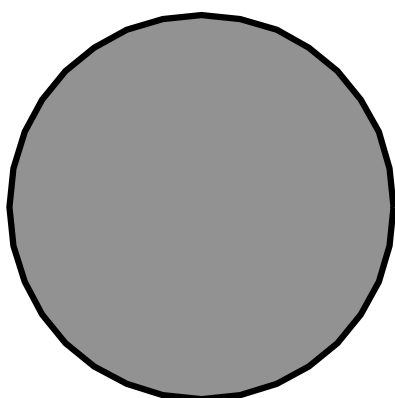
你刚才要在纸上写什么？

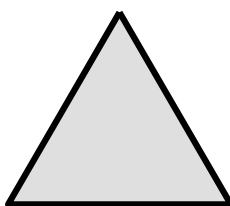
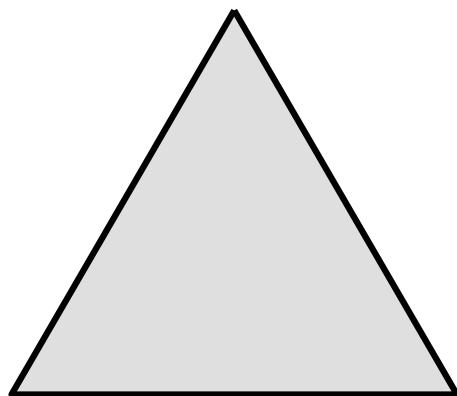
字词

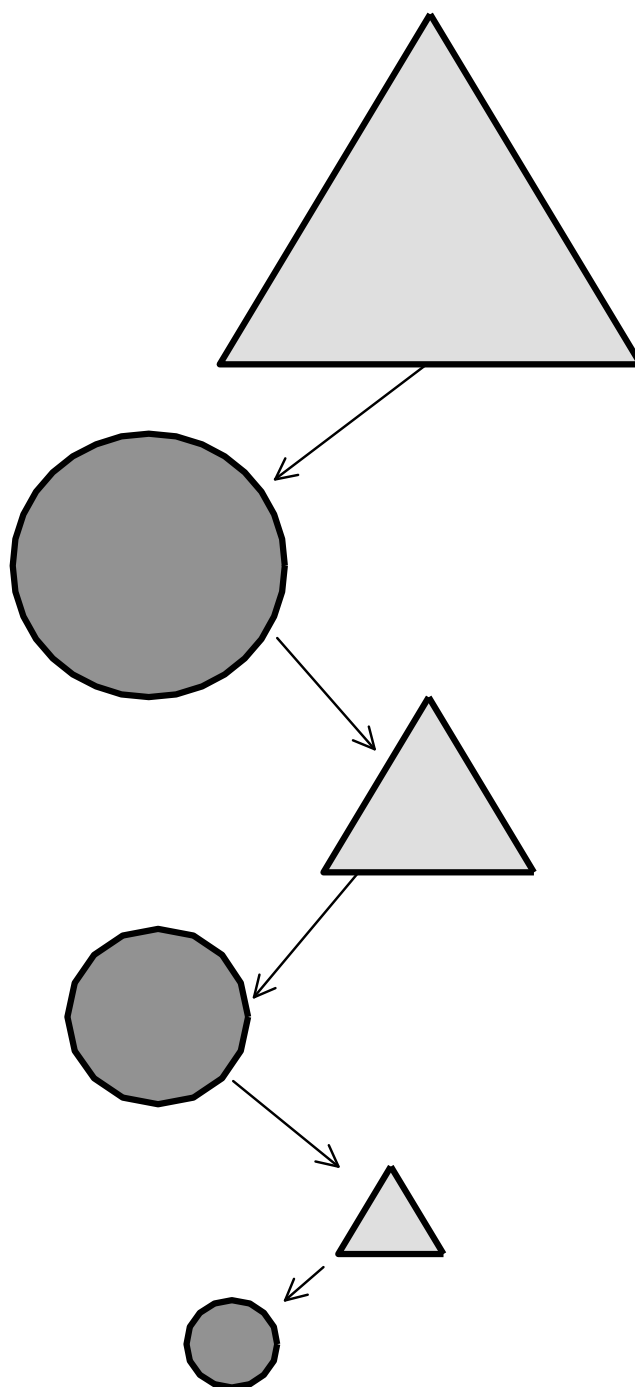
字母

数字

价钱







5. 普通话版牛津认知筛查（OCS-P）

普通话版牛津认知筛查(OCS-P)主要评估五个认知范畴：记忆力、语言、数字、实践、注意与执行功能。它是一个针对脑卒中患者的快速筛查认知功能的评估工具，对受损的认知范畴进行进一步更详细的评估具有指导作用。OCS操作用时约需15分钟，与其他筛查工具不同的是：其测试条目以口语表达和文字图片两种形式展现，测试答案可以选择题的方式呈现，所以可以用于评估失语症患者；测试条目在页面中线位置垂直排列，故可用于半侧空间忽略患者；测试内容增加了空间忽略（自我中心忽略、非自我中心忽略）、实践、数字等内容的评估。

1. 图片命名

指导语：检查者向患者说明：“我会给你看4幅图片，请你告诉我是什么？”然后分别将这4幅图片展现在患者面前，要求患者分别命名。该问题是评估患者的语言表达能力。

评分标准：每个图片命名正确得1分（最高得分4分），“瓜”这样的命名也得1分。允许患者自我纠正，并以其最终答案进行评分。该项测试得分是对患者的语言功能进行整体评估。

2. 语义

指导语：将一张画有四幅图片的A4纸展现在患者面前，这四幅图片（即锤子、梨、胡萝卜、长颈鹿）垂直排列在纸的中线上。检查者向患者说明：“这张纸上有4幅图片，你能指给我看哪个是水果？”“现在哪个是动物？”“最后哪个是工具？”除了辨别语义，该问题还可以评估患者语言理解能力和可靠的指向能力。

评分标准：每正确回答1题得1分（最高得3分）。回答问题期间允许患者自我纠正，且应对最终纠正后的回答进行评分。该项测试得分是对患者语言功能的整体评估。

3. 定向力

指导语：在需要的情况下，这部分测试的每个问题应向患者提供选项。首先，要向患者提出一个开放性的问题，让患者自由回答。如果患者不能回答（例如因为失语症）、回答错误或者无法理解问题，检查者就需要向患者提供多个选项供其选择。向患者提供多个选项时，检查者应给患者读出问题以及四个可能性选项，同时检查者用手逐一指出以指导患者按顺序对各项集中注意力。

检查者向患者说明：“我会问你几个问题。我们现在在哪个城市或镇？”

“不看时间，你能告诉我现在是一天中的哪个时段？”

“你能告诉我现在是哪个月？”（最后）“今年是哪一年？”

评分标准：患者每答对一题得1分（最高分为4分）。不对需要多个选项辅助答题的患者

进行扣分（为了对失读症患者进行水平校准），多个选项中正确选择的总数就是患者的最终得分。该项测试的分数（最高分值为4分）有助于记忆力的整体评定。

4.视野检查-四个空间

指导语：检查者面对着患者，先将双手举到受试者的视野上方，然后将双手举到受试者的视野下方。在这些位置，检查者摆动左手或右手的手指，过程中要求患者始终保持中心注视。检查者向患者说明：“**请看着我的鼻子，当你能看到我的手在动时，用你的手示意。**”

评分标准：每个象限记为1分，记录左右两个半侧视野的分数。对于任何一个象限的视野损伤都需要进行标注，这是为了确保所有后续测试是在完整的视野中执行。

5.句子朗读

指导语：检查者应将阅读用的纸与患者保持适当的距离，并向患者说：“**请大声读出这个句子。**”对于完成或试图朗读的患者，一旦患者读完句子或患者无法完成阅读（如表达性言语障碍），检查者都应用手逐一指出每个字并向患者缓慢而大声地读出。检查者向患者说明：“这个句子是...”（这部分测试也会用于后面的记忆力功能评定）。

评分标准：检查者对患者每个读对的字进行标记，并记录读错的字。允许患者进行自我纠正并且不扣分。该测试的得分有助于语言能力的整体评定。

6.数字

6a.数字书写

指导语：给患者一张空白纸，要求其上面写出3个数字（708，15200，400）。检查者说明：“**接下来的测试，我会要你写出一些数字：七百零八（停顿，必要时重复一次），一万五千二百（停顿，必要时重复一次），四百（停顿，必要时重复一次）。**”该条目测试患者的数字理解和书写能力。

评分标准：最高分为3分。错误常常是由增加了“0”的个数所导致，如：7008，好像患者是在写700和8这两个独立的数字。

6b.计算

指导语：有4道题目。对于有失语症的患者，检查者须将题目置于患者可见范围内。首先，让患者自己回答出题目对应的答案（允许患者写下答案）。如果患者不能自己回答出来（如运动性失语），让患者在4个可能的答案中指出正确的那一个。检查者说：“**我会让你做些计算，请你告诉我结果是多少。**”

评分标准：每正确回答一题得1分。有需要的患者可允许其通过多项选择题回答，最后通过患者正确选择的总个数来计算得分。该项测试分数记为数字认知综合评分的一部分。

7.划去完整的心

指导语：划心测试是一项视觉注意测试。检查开始时，检查者向患者出示该题的测试页并说明：“**请你划掉那些完整的心形，也就是没有缺口的心形，就像你看到的这个样子**（检查者手指指向“测试页”顶部已被划掉的两颗完整的“心”）。**现在请你沿着这一列划掉完整的心形。**（检查者指着测试页上排成一列的“心”，将患者的注意力直接引导过来）。”只有当患者能可靠地划去“心”（这里可能会出现假阳性，即非自我为中心的忽视症患者会将不完整的心也划掉）并且能够完全理解指令，测试才能开始。如果患者没有做出任何划销，或者将所有的“心”都划掉，可再进行一次“划心测试”的预测试。如果第二次预测试后，患者依然无法理解指令，那么停止“划心测试”。

当患者完成练习测试，检查者需向患者说明：“**现在请你照着之前那样在这张纸上划掉所有完整的心形。**”检查者务必确保“测试页”在患者的视野中心，页面中轴线上的“三角形”在患者的中线上。如果在测试时检查者为了防止患者移动或翻转测试纸而需要拿着测试纸，那么检查者必须将手放在测试纸的中轴线上，防止提供任何可能的方向线索。请计时！

测试允许的最长时间为3min，如果患者在该时间内完成，需记录下来。

评分标准：在“心”形测试板块中除了心之外，还有6个小圆点平均分布在测试板块的中部和底部。这些点将测试板块平均分割成10个子方格（2行5列），但是这些不显现给患者，而是便于检查者统计测试分数。每个子方格内共有5个完整的心、5个左侧缺口的心、5个右侧缺口的心。检查者需记录下患者在整个板块中划掉的完整的心形的总数。通过将测试板块最右侧的4个子方格划销的“心”的个数减去最左侧的4个子方格内划销的“心”个数，即为不对称分数。如果是个正值，那么意味着患者在右侧方格比左侧划掉更多的“心”，表明患者有以自我为中心的左侧忽视症（左侧空间忽略）。如果是负值那么意味着患者在左侧方格比右侧划掉更多的“心”，显示患者有以自我为中心的右侧忽视症。

8.模仿（无意义的）手势

指导语：该测试通过患者当前的有利手进行。由于在测试中患者需以照镜形式模仿检查者的手势，因此要求检查者用与患者相反的手示范无意义的动作，（如：患者的右手为当前有利手，则检查者用左手做示范）。检查者说明：“**我给你演示一些动作，这些动作没有特别的意思，请你照着我的动作做一遍。你要像照镜子一样模仿我，当我举起这只手**（检查者进行提示），**你要举起这只手**（检查者进行提示）。现在我要做两个连续的动作，请在我做完后照着我的样子做一遍。”

评分标准：如果患者在第一次示范后，就准确无误地做出动作，得3分；如果是在第二次示范后才准确无误地做出动作，得2分；如果在第二次示范后，只出现一个错误，得1分；如果第二次示范后，出现1个以上的错误，或不能模仿动作，或仍就做出第一次示范后所做的动作，均得0分。手以及手指动作的模仿最高分均为6分，实践功能总分12分。

9.延迟回想和识别

9a.言语回忆:

指导语:“你还记得你之前读过的那个句子吗?还记得这个句子是什么?有哪些词语?”如果患者不能回想起或仅回想起一部分目标词语,那么,对于不能回想起来的或回想有误的内容,检查者需以选择题的形式让患者在含有目标词语的多个选项中选出答案。每个目标词语均含有4个选项,且都以垂直形式呈现。每4个选项在语义上相似但彼此间不相关。检查者说明:“其中的一个词语是这4个中的一个。”接着向患者依次指出每一个词语并大声读出来,然后问:“你能指出哪个词语是你之前看到过的?”如果患者能回想起之前句子中的所有词语,则不需要再进行词语再认的测试。

评分标准:每正确答对一个词语得1分(共4分)。多项选择时答对的总个数即为总分。该题得分(最高分4分)加入记忆力测试总体得分中。

9b.情节记忆:

指导语:检查者想患者说明:“现在我要问你一些有关之前测试过的问题。”对于每一个问题,检查者须向患者展示垂直分布在一张页面上的4个选项答案。例如“哪幅图片是你之前看过的?”检查者依次用手指指向每个选项而不需再做说明。

评分标准:每答对一题得1分,总共4分。该测试得分(最高4分)加入记忆力测试的总体得分中。

10.执行功能测验

该测试包括3个部分:2个简单的任务和1个较复杂的任务,简单的任务分别是在有三角形干扰的图画中将圆圈连接起来和在有圆圈干扰的图画中将三角形连接起来,复杂的任务是要求患者画一条线将14个随机排列的三角形和圆圈按从大到小交替连接起来。由于这个任务有点复杂,先从2个简单的任务开始测试。这样既可以让患者有时间掌握这个测试的要求,也可作为一个检测患者执行简单任务能力的测试。

指导语:“请你画一条线,只将圆形从最大到最小连接起来,像这个样子(展示测试手册里的样例)”,在操作过程中给予患者最大的帮助以确保患者理解这个任务。然后拿走样例。“刚才只是一个练习,现在是正式测试,请你像刚才那样画一条线将圆形从最大到最小连接起来。”记录下时间。

第二个简单任务跟第一个类似,但是是将三角形按由大到小的顺序连接起来。像之前一样,在正式测试之前让患者先练习一下。检查者向患者说明:“这次你的任务是将三角形从最大到最小连接起来,像这个样子(给患者展示测试手册),你能在练习页上做一次吗?”在操作过程中给予患者最大的帮助以确保患者理解这个任务。然后拿走样例。“刚才只是一个练习,现在是正式测试,请你像刚才那样画一条线将三角形从最大到最小连接起来。”记录

下时间。

一旦这2个简单的任务完成，患者就开始进行复杂的任务测试。同样的，这里也先让患者进行一个练习，并给予患者最大的帮助让患者理解这个测试。检查者向患者说明：“**接下来的测试要求你交替连接圆形和三角形。像之前的2个任务一样，由大到小连接，只是在这里你必须交替连接三角形和圆形，两者都要由大到小。你要从最大的三角形开始，然后到最大的圆形，再到第二大的三角形，然后再到第二大的圆形，如此继续下去。**”

评分标准：这里有7个圆圈和7个三角形。正确连线1个得1分（如果一个地方错误，但其后接下来的顺序没错，后面的正确部分仍然给分）。2个简单任务的最高得分分别是6分，复杂任务的最高得分是13分。最终得分是2个简单任务的得分和减去复杂任务得分后的分数。

概述

应该展示患者牛津认知筛查测试的总体得分情况。要分别展示各个不同亚项的得分及评论。记忆范畴的得分为定向力、延迟回忆和再认两个测试的得分总和；语言范畴包括句子朗读、图片命名和语义测试；注意范畴包括划消测试和执行功能测试；其余的属数字和实践范畴。